

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»
Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров
в сфере культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 К ДОП
УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
АКАДЕМИИ ХОРОВОГО ИСКУССТВА
ИМЕНИ В.С. ПОПОВА В СОСТАВЕ ДОП

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык как иностранный

Дополнительная общеразвивающая программа

Искусство оперного пения: базовый уровень

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык как иностранный

Разработчик программы:

Серебренникова Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оценочные средства дисциплины – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, аттестацию.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучающихся

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль включает в себя контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

В качестве средств текущего контроля используются:

- аудирование;
- чтение знакомого текста;
- чтение незнакомого текста со словарем;
- письмо;
- говорение.

2. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся

Аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины.

Аттестация предусматривает проверку знаний учебного материала по дисциплине, знаний, умений, навыков, способностей решать задачи в соответствии с требованиями программы.

2.1. Процедура экзамена

Формой аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме устного опроса по материалу программы.

Оценка компетенций проводится по 4-балльной шкале.

2.1.1. Критерии и шкала оценивания

«Отлично» выставляется, если обучающийся в полном объеме показал знание теоретической части дисциплины и выполнил практическое задание на высоком уровне.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся освоил достаточный уровень теоретических знаний по дисциплине и выполнил практические задания, характеризующие достаточную подготовку по материалу дисциплины.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся освоил минимальный уровень теоретических знаний по дисциплине, выполнил практические работы, характеризующие его подготовку как минимальную.

«Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает недостаточный уровень теоретических знаний по дисциплине, невыполнение большей части практической работы.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

2.1.2. Типовые контрольные задания к экзамену

На экзамене обучающийся должен выполнить следующие виды практических заданий:

- пересказ текста,
- чтение незнакомого текста со словарем,
- аудирование,
- задание по переводу прямой речи в косвенную,
- задание на оформление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

2.1.3. Проверка результатов обучения в ходе экзамена

Индикаторы достижения	Уровни сформированности знаний, умений, навыков			Вид аттестационного испытания*
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Знать	– лексику (включая терминологическую) достаточную для общения в рамках широкого спектра общих тем в удовлетворительной степени;	– лексику (включая терминологическую) достаточную для общения в рамках широкого спектра общих тем в достаточной степени;	– лексику (включая терминологическую) достаточную для общения в рамках широкого спектра общих тем на высоком уровне;	Проверка выполнения практических заданий
Уметь	– читать и воспринимать на слух тексты разных типов; понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции; эффективно пользоваться словарем, выстраивать речевые обращения (в устной или письменной форме) в удовлетворительной степени;	– читать и воспринимать на слух тексты разных типов; понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции; эффективно пользоваться словарем, выстраивать речевые обращения (в устной или письменной форме) в достаточной степени;	– читать и воспринимать на слух тексты разных типов; понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции; эффективно пользоваться словарем, выстраивать речевые обращения (в устной или письменной форме) на высоком уровне;	Проверка выполнения практических заданий
Владеть	– навыком построения устных и письменных сообщений; восприятия информации профессионального	– навыком построения устных и письменных сообщений; восприятия информации профессионального	– навыком построения устных и письменных сообщений; восприятия информации профессионального	Проверка выполнения практических заданий

Индикаторы достижения	Уровни сформированности знаний, умений, навыков			Вид аттестационн ого испытания*
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	содержания; выразительного чтения поэтического и прозаического текста в удовлетворительной степени.	содержания; выразительного чтения поэтического и прозаического текста в достаточной степени.	содержания; выразительного чтения поэтического и прозаического текста на высоком уровне.	

2.2 Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме устного опроса.

Оценка компетенций проводится по 2-балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

2.2.1 Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если обучающийся в полном объеме подготовил и освоил материал программы зачета; продемонстрировал достаточный уровень владения русским языком.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся показал недостаточный уровень теоретических знаний по дисциплине, не выполнил большую часть практической работы.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2.2.2 Типовые контрольные задания к зачету

На зачете обучающийся должен следующие виды практических заданий:

- пересказ текста;
- чтение незнакомого текста со словарем;
- аудирование.

2.2.3. Проверка результатов обучения на зачете

Индикаторы достижения	Уровни сформированности знаний, умений, навыков			Вид аттестационного испытания*
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Знать	– лексику (включая терминологическую) достаточную для общения в рамках широкого спектра общих тем в удовлетворительной степени;	– лексику (включая терминологическую) достаточную для общения в рамках широкого спектра общих тем в достаточной степени;	– лексику (включая терминологическую) достаточную для общения в рамках широкого спектра общих тем на высоком уровне;	Проверка выполнения практических заданий

Индикаторы достижения	Уровни сформированности знаний, умений, навыков			Вид аттестационного испытания*
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Уметь	– читать и воспринимать на слух тексты разных типов; понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции; эффективно пользоваться словарем, выстраивать речевые обращения (в устной или письменной форме) в удовлетворительной степени;	– читать и воспринимать на слух тексты разных типов; понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции; эффективно пользоваться словарем, выстраивать речевые обращения (в устной или письменной форме) в достаточной степени;	– читать и воспринимать на слух тексты разных типов; понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции; эффективно пользоваться словарем, выстраивать речевые обращения (в устной или письменной форме) на высоком уровне;	Проверка выполнения практических заданий
Владеть	– навыком построения устных и письменных сообщений; восприятия информации профессионального содержания; выразительного чтения поэтического и прозаического текста в удовлетворительной степени.	– навыком построения устных и письменных сообщений; восприятия информации профессионального содержания; выразительного чтения поэтического и прозаического текста в достаточной степени.	– навыком построения устных и письменных сообщений; восприятия информации профессионального содержания; выразительного чтения поэтического и прозаического текста на высоком уровне.	Проверка выполнения практических заданий

3. Методические указания по освоению дисциплины

Индивидуальные занятия с преподавателем позволяют построить содержание дисциплины в соответствии с особенностями развития каждого учащегося. Все замечания педагога в ходе индивидуальных занятий должны фиксироваться и прорабатываться в процессе самостоятельной работы.

Организация занятий предусматривает осмысление явлений и процессов, практических рекомендаций, воспитывающих ответственное отношение к изучению предмета.